

Outils d'évaluation des signes d'alerte

1- le M-CHAT

2- Le listing des signes d'alerte de Filipek

3- Le questionnaire parentale sur le développement de Filipek

1/ le Modified Checklist for Autism in Toddlers (M-CHAT) – un test qui permet de détecter les premiers signes de l'autisme chez les enfants âgés de 16 à 30 mois.

Un premier test de dépistage de l'autisme, le CHAT (Checklist for Autism in Toddlers), a été initialement mis au point et validé dans les années 90 par une équipe de chercheurs dont Simon Baron-Cohen.

En 2001, une équipe de chercheurs américains a voulu augmenter la sensibilité du CHAT en étendant cet outil de dépistage à des nouveaux items. Le M-CHAT (ou CHAT modifié) a été publié par Diana Robins.

Ce test peut aider les médecins à déceler des signes précoces d'autisme dans la petite enfance, de sorte que les programmes éducatifs peuvent être entrepris des mois, voire des années avant l'établissement d'un diagnostic.

Le M-C.H.A.T. est constitué d'un questionnaire un réservé aux parents. Il compte des items qui testent plusieurs domaines de développement, dont ceux qui intéressent l'autisme, mais aussi d'autres domaines, comme par exemple le développement moteur.

Le M-C.H.A.T. a été validé sur près de 1.300 enfants. Six items ont été identifiés comme pouvant prédire l'autisme. Ainsi, l'absence de certains comportements, ou des perturbations importantes de ceux-ci, doivent être considérés comme des signes d'alerte. Parmi les 23 items, les items clé sont :

- Item 2 : Intérêt pour les autres enfants
- Item 7 : Pointage proto-déclaratif (pointer du doigt pour indiquer un intérêt dans quelque chose)
- Item 9 : Amener des objets aux parents
- Item 13 : Imitation
- Item 14 : Réponse de l'enfant à son prénom quand il est appelé
- Item 15 : Capacité à suivre le pointage de l'adulte

Si l'enfant échoue à 2 des items considérés comme prédictifs de l'autisme ci-dessus ou à 3 de l'ensemble des items, un suivi et une évaluation doivent être entrepris.

Avertissement : le M-Chat est cité ici à titre d'information permettant d'évaluer éventuellement les signes d'alerte. Il doit être consulté avec beaucoup de prudence car il n'est pas fiable à 100%. Il n'est pas conçu pour être interprété par les parents, qui effectuent les observations et notent les réponses aux items. En cas de doute, les parents concernés doivent consulter un service de pédopsychiatrie ou de neuropédiatrie spécialisé pour l'interprétation des résultats (Où trouver ces services spécialisés ? voir Centre de Ressources Autisme). Seule une équipe spécialisée pluridisciplinaire est apte à poser un diagnostic.

Questionnaire pour les parents

Le questionnaire doit être rempli en se basant sur le comportement **habituel** de l'enfant. Il convient d'essayer de répondre à toutes les questions. Si le comportement est exceptionnel (s'il n'a été observé qu'une ou deux fois seulement), il faut répondre à l'item par la négative.

| | | |
|--|-----|-----|
| 1. Votre enfant aime t-il être balancé sur vos genoux? | Oui | Non |
| 2. Votre enfant s'intéresse t-il à d'autres enfants? | Oui | Non |
| 3. Votre enfant aime t-il monter sur des meubles ou des escaliers? | Oui | Non |
| 4. Votre enfant aime t-il jouer aux jeux de cache-cache ou 'coucou me voilà'? | Oui | Non |
| 5. Votre enfant joue t-il à des jeux de faire semblant, par exemple, fait-il semblant de parler au téléphone ou joue t-il avec des peluches ou des poupées ou à d'autres jeux? | Oui | Non |
| 6. Votre enfant utilise t-il son index pour pointer en demandant quelque chose? | Oui | Non |
| 7. Votre enfant utilise t-il son index en pointant pour vous montrer des choses qui l'intéressent? | Oui | Non |
| 8. Votre enfant joue t-il correctement avec de petits jouets (des voitures, des cubes) sans les porter à la bouche, tripoter ou les faire tomber? | Oui | Non |
| 9. Votre enfant amène t-il de objets pour vous les montrer? | Oui | Non |
| 10. Votre enfant regarde t-il dans vos yeux plus d'une seconde ou deux? | Oui | Non |
| 11. Arrive t-il que votre enfant semble excessivement sensible à des bruits? (jusqu'à se boucher les oreilles) | Oui | Non |
| 12. Votre enfant vous sourit-il en réponse à votre sourire? | Oui | Non |
| 13. Votre enfant vous imite t-il? (par exemple, si vous faites une grimace, le ferait-il en imitation?) | Oui | Non |
| 14. Votre enfant répond-il à son nom quand vous l'appelez? | Oui | Non |
| 15. Si vous pointez vers un jouet de l'autre côté de la pièce, votre enfant suivra t-il des yeux? | Oui | Non |
| 16. Votre enfant marche t-il sans aide? | Oui | Non |
| 17. Votre enfant regarde t-il des objets que vous regardez? | Oui | Non |
| 18. Votre enfant fait-il des gestes inhabituels avec ses mains près du visage? | Oui | Non |
| 19. Votre enfant essaie t-il d'attirer votre attention vers son activité? | Oui | Non |
| 20. Vous êtes vous demandé si votre enfant était sourd? | Oui | Non |
| 21. Votre enfant comprend-il ce que les gens disent? | Oui | Non |
| 22. Arrive t-il que votre enfant regarde dans le vide ou qu'il se promène sans but? | Oui | Non |
| 23. Votre enfant regarde t-il votre visage pour vérifier votre réaction quand il est face à une situation inhabituelle? | Oui | Non |

Source : Robins, D., Fein, D., Barton, M., & Green, J., (2001). The Modified Check-List for Autism in Toddlers : An initial study investigating the early detection of autism and pervasive developmental disorders. Journal of Autism and Developmental Disorders. 31 (2), 131-144.

Copyright : ©1999 Diana Robins, Deborah Fein, & Marianne Barton.

Comment interpréter le M-CHAT ?

Il faut suspecter des signes d'autisme quand l'enfant n'obtient pas les mêmes réponses que sur la grille de cotation :

- soit à deux des items considérés comme critiques,
- soit quand il n'obtient pas les mêmes réponses **à trois items**.

Les réponses oui/non sont traduites en réponses normale/à risque autistique.

Ci-dessous sont les réponses à risque autistique.

Les items en **italiques gras** sont les items critiques soit les items numéro 2, 7, 9, 13,14 et 15.

AVERTISSEMENT : Il n'est pas dit que tous les enfants à risque autistique à ce questionnaire auront un diagnostic d'autisme. Cependant, ces enfants devraient avoir une évaluation plus approfondie par des spécialistes. L'utilité du M-CHAT est donc d'accélérer le processus de diagnostic.

Grille de décodage :

| | | | | |
|---------------|---------------|----------------|---------|---------|
| 1. Non | 6. Non | 11. Oui | 16. Non | 21. Non |
| 2. Non | 7. Non | 12. Non | 17. Non | 22. Oui |
| 3. Non | 8. Non | 13. Non | 18. Oui | 23. Non |
| 4. Non | 9. Non | 14. Non | 19. Non | - |
| 5. Non | 10. Non | 15. Non | 20. Oui | - |

2/ Le listing des signes d'alerte de Filipek

Source : Filipek PA, Accardo PJ, Baranek GT, Cook, EH, Dawson G, Gordon B, *et al.* The screening and diagnosis of autistic spectrum disorders. *J Autism Dev Disord* 1999;29(6):439-84.

Inquiétudes sur la communication

Ne répond pas à son nom
Ne sait pas demander ce qu'il (elle) veut
Retard de langage
Ne répond pas à des consignes
Paraît sourd(e) parfois
Semble entendre par moments mais pas à d'autres
Ne pointe pas ou ne fait pas « au revoir »
Disait quelques mots, mais maintenant n'en dit plus

Inquiétudes sur la socialisation

Ne sourit pas
Semble préférer jouer seul(e)
Prend les choses pour lui(elle)
Est très indépendant(e)
Fait les choses « tôt »
A un contact oculaire pauvre
Est dans son propre monde
Nous ignore
N'est pas intéressé(e) par les autres enfants

Inquiétudes sur le comportement

Accès de colère
Est hyperactif(ve)/peu coopératif(ve) ou opposant(e)
Ne sait pas jouer avec des jouets
Recommence sans fin les mêmes choses
Marche sur la pointe des pieds
A un attachement anormal à des jouets (tient toujours un même objet)
Aligne les objets
Est hypersensible à certaines textures ou bruits
A des mouvements bizarres

Signes d'alerte absolue nécessitant des investigations immédiates

Absence de babillage à 12 mois
Absence de pointage ou d'autre geste à 12 mois
Absence de mot simple à 16 mois
Absence d'association de 2 mots à 24 mois
Toute régression au niveau du langage ou des compétences sociales, quel que soit l'âge.

3/ Le questionnaire parentale sur le développement de Filipek 1999, traduction de l'Inserm, 2001.

« Est-ce-qu'il... » ou « Est-ce qu'elle... »

Socialisation

- ... se niche comme les autres enfants ?
- ... vous regarde lorsque vous lui parlez ou jouez avec lui/elle ?
- ... sourit en réponse à un sourire d'une autre personne ?
- ... se joint à un jeu à deux, allant de l'un à l'autre ?
- ... fait des jeux d'imitation simples comme cache-cache ou la ronde ?
- ... s'intéresse aux autres enfants ?

Communication

- ... pointe avec son doigt ?
- ... utilise des gestes ? fait oui ou non ?
- ... attire votre attention en vous montrant des objets ?
- ... a quelque chose de bizarre dans son langage ?
- ... montre des choses aux autres personnes ?
- ... conduit un adulte par la main ?
- ... ne répond pas toujours à son nom ? ... à des instructions ?
- ... utilise un langage écholalique, répétitif ?
- ... retient par coeur des séquences de mots ou des scénarii ?

Comportement

- ... a des mouvements répétitifs, stéréotypés ou bizarres ?
- ... a un nombre très limité de préoccupations ou d'intérêts ?
- ... s'intéresse davantage aux parties d'un objet qu'à l'ensemble (ex. : les roues d'une voiture)
- ... a un jeu de faire semblant absent ou limité ?
- ... imite les actions des autres ?
- ... joue toujours avec ses jouets de la même manière ?
- ... est fortement attaché(e) à un objet précis mais insolite ?